

GEOGRAFIA | Prova escrita (90 minutos)

Prova 18

3.º Ciclo do Ensino Básico

Despacho-Normativo 7-A/2022, de 24 de Março

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Geografia, a realizar em 2022.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania em convergência com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade obrigatória e com as Aprendizagens Essenciais. A informação dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Geografia para ensino básico e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, podendo incidir sobre um ou vários temas que se encontram devidamente identificados no quadro 1.

Uma vez que os fenómenos geográficos têm causas e consequências de âmbito territorial, a prova pode envolver a análise de fenómenos num âmbito multiescalar.

Caracterização da prova

O tipo de prova é escrita.

A prova é classificada com um total de 100 pontos.

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita). Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como textos, tabelas, gráficos, mapas, figuras, fotografias e imagens de

satélite. As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas das Aprendizagens Essenciais.

A valorização da prova apresenta-se no Quadro 1- Distribuição da cotação

Quadro 1 – Distribuição da cotação

Temas	Aprendizagens essenciais/objetivos	Cotação (em pontos)
A Terra: Estudos e Representações	<ul style="list-style-type: none"> - Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa - Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas 	15
O Meio Natural	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir clima e estado de tempo - Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas 	15
População e Povoamento	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda - Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição - Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas - Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados - Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição - Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas - Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais 	15

<p>Atividades Económicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo) - Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição - Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas - Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens - Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição - Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples 	<p>15</p>
<p>Contrastes de Desenvolvimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir crescimento económico de desenvolvimento - Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda - Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM) - Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam - Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar - Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores - Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento 	<p>20</p>
<p>Ambiente e Sociedade</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar gráficos termopluiométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do 	<p>20</p>

	<p>clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo</p> <ul style="list-style-type: none">- Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem- Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região- Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais- Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais- Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.	
		Total: 100

Material

Caneta (de tinta azul ou preta)

Régua

Calculadora que satisfaça cumulativamente as seguintes condições:

- ser silenciosa;
- não necessitar de alimentação exterior localizada;
- não ter cálculo simbólico (CAS);
- não ter capacidade de comunicação a distância;
- não ser gráfica; – não ser programável;
- não ter fita, rolo de papel ou outro meio de impressão.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos e é expressa por um número inteiro.

A classificação final da prova resulta da soma das pontuações atribuídas aos temas que constam no quadro I da caracterização da prova.

A classificação final é expressa na escala percentual de 0 a 100.

- Domínio da Língua Portuguesa: discurso lógico e objetivo.
- Adequação das respostas aos itens formulados.
- Utilização correta de conceitos e noções básicas específicas da disciplina.
- Interpretação e análise correta de documentos de índole diversa e a sua integração nas respostas.
- Seleção e estruturação dos conhecimentos científicos da disciplina.
- As respostas são classificadas com zero pontos quando estiveram totalmente ilegíveis.

São atribuídas penalizações nos casos seguintes:

- Afastamento do tema proposto;
- Desenvolvimento confuso e desordenado;
- Incorreções de terminologia científica;
- Incorreta expressão escrita;

As respostas ilegíveis são classificadas com zero pontos.