



Agrupamento de Escolas Padre Bartolomeu de Gusmão

**ORIENTAÇÕES NORMATIVAS PARA A AVALIAÇÃO DAS  
APRENDIZAGENS DOS ALUNOS**

2021/2022

Aprovado pelo Conselho Pedagógico a 13 de outubro de 2021

## INTRODUÇÃO

Os documentos normativos relativos à avaliação encontram-se amplamente difundidos, nomeadamente nos sítios eletrónicos do Ministério da Educação. No âmbito da avaliação das aprendizagens dos alunos, cabe aos agrupamentos de escolas e às escolas não agrupadas a concretização de medidas específicas e a identificação de contingências que enquadrem as práticas avaliativas, tornando-as coerentes e transparentes. O presente documento salienta alguns aspetos da legislação em vigor.

### 1. OBJETO DA AVALIAÇÃO

- 1.1. A avaliação incide sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos, tendo por referência a legislação, as *Aprendizagens Essenciais* e o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*.
- 1.2. As aprendizagens relacionadas com as componentes do currículo de carácter transversal constituem objeto de avaliação nas diversas disciplinas, de acordo com os critérios definidos pelo conselho pedagógico.
- 1.3. A avaliação tem um carácter contínuo e sistemático e fornece ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e aos restantes intervenientes da comunidade educativa, informação sobre o desenvolvimento do trabalho, de modo a permitir a adequação e melhoria do processo de ensino e de aprendizagem.
- 1.4. Na avaliação interna, para efeitos de planificação, aprendizagem e avaliação, constituem referencial a ter em conta os documentos em vigor, nomeadamente as *Aprendizagens Essenciais* e o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*.

### 2. CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

Até ao início do ano letivo, o conselho pedagógico, de acordo com as orientações do currículo e outras orientações gerais do Ministério da Educação, define os critérios de avaliação para cada ciclo e ano de escolaridade, sob proposta dos departamentos curriculares.

Os critérios de avaliação mencionados no número anterior constituem referenciais comuns no agrupamento, sendo operacionalizados pelo professor titular de turma/conselho de docentes/conselho de turma, nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico e no Ensino Secundário.

Cabe ao conselho pedagógico garantir a divulgação dos critérios referidos nos números anteriores junto dos diversos intervenientes no processo educativo.

### 3. ORIENTAÇÕES INTERNAS PARA A AVALIAÇÃO DOS ALUNOS

3.1. Terminologia adotada para as menções qualitativas no domínio dos **conhecimentos e capacidades**, a atribuir nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico e no Ensino Secundário.

**Quadro 1:** 1.º ciclo do Ensino Básico.

Menção qualitativa	Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
Percentagem	0 - 49	50 - 69	70 - 89	90 - 100

**Quadro 2:** 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico.

Nível	1	2		3	4	5
Percentagem	0 - 19	20 - 44	45 - 49	50 - 69	70 - 89	90 - 100
Menção qualitativa	Muito Insuficiente	Insuficiente	Quase Suficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom

**Quadro 3:** Ensino Secundário.

Valores	0 - 4	5 - 8	9	10 - 13	14 - 17	18 - 20
Menção Qualitativa	Muito Insuficiente	Insuficiente	Quase Suficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom

3.2. Competências, descritores e menções adotados no domínio das atitudes e valores, para os 1.º, 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico e para o Ensino Secundário.

**Quadro1:** 1.º ciclo do Ensino Básico.

Competências (PA - E, F)	Descritores	Menção Qualitativa
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade</li> <li>• Respeito</li> <li>• Participação</li> </ul>	<p>O aluno demonstra, parcial ou descontinuadamente, o cumprimento dos indicadores da menção <i>Suficiente</i>.</p>	<b>Insuficiente</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade</li> <li>• Respeito</li> <li>• Participação</li> </ul>	<p>O aluno demonstra o cumprimento dos seguintes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– é assíduo e pontual;</li> <li>– tem o material necessário para acompanhar as atividades da sala de aula;</li> <li>– participa regularmente nas atividades da aula executando as tarefas que lhe são propostas;</li> <li>– executa de forma regular, cuidada e responsável os trabalhos de casa;</li> <li>– respeita as intervenções de professores, colegas e funcionários da escola;</li> <li>– aguarda a sua vez para intervir/ ouve as intervenções dos outros;</li> <li>– respeita e cuida do material escolar.</li> </ul>	<b>Suficiente</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade</li> <li>• Respeito</li> <li>• Participação</li> </ul>	<p>O aluno demonstra o cumprimento dos indicadores da menção <i>Suficiente</i> e também:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– responde quando solicitado e por iniciativa própria;</li> <li>– é tolerante, respeitando as diferentes posturas e opiniões;</li> <li>– participa com empenho e intervém de forma construtiva nas atividades propostas na sala de aula, executando sistematicamente as tarefas que lhe são propostas;</li> <li>– executa de forma sistemática, cuidada e responsável as tarefas propostas pelo professor;</li> <li>– cumpre sempre os prazos estipulados para a realização e entrega das tarefas propostas;</li> <li>– solicita e procura informação;</li> <li>– colabora nas atividades do grupo/escola;</li> </ul>	<b>Bom</b>

	– faz uma autoavaliação responsável.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade</li> <li>• Respeito</li> <li>• Participação/ Colaboração/ Cooperação</li> <li>• Autonomia</li> </ul>	<p>O aluno demonstra o cumprimento dos indicadores da menção <i>Bom</i> e também:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mostra autonomia na forma como executa o trabalho na sala de aula;</li> <li>– mostra autonomia, empenho e interesse na forma como voluntariamente solicita esclarecimentos dentro ou fora da sala de aula;</li> <li>– coloca questões, manifestando preocupações e interesses no domínio do conhecimento e no domínio relacional;</li> <li>– assume a responsabilidade do trabalho que realiza em grupo e envolve-se nos projetos de escola.</li> </ul>	<b>Muito Bom</b>

**Quadro 2:** 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico e Ensino Secundário.

Competências (PA - E, F)	Descritores	Menção Qualitativa
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade</li> <li>• Respeito</li> <li>• Participação</li> </ul>	O aluno não demonstra o cumprimento dos indicadores da menção <i>Suficiente</i> ou apenas os demonstra muito pontualmente.	<b>Muito Insuficiente</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade</li> <li>• Respeito</li> <li>• Participação</li> </ul>	O aluno demonstra, parcial ou descontinuadamente, o cumprimento dos indicadores da menção <i>Suficiente</i> .	<b>Insuficiente/Quase Suficiente</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade</li> <li>• Respeito</li> <li>• Participação</li> </ul>	<p>O aluno demonstra o cumprimento dos seguintes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– é assíduo e pontual;</li> <li>– tem o material necessário para acompanhar as atividades da sala de aula;</li> <li>– responde quando solicitado;</li> <li>– respeita as intervenções de professores, colegas e funcionários da escola;</li> <li>– aguarda a sua vez para intervir/ ouve as intervenções dos outros;</li> <li>– respeita e cuida do material escolar;</li> <li>– executa de forma regular e responsável os trabalhos de casa;</li> <li>– participa regularmente nas atividades da aula</li> </ul>	<b>Suficiente</b>

	executando as tarefas que lhe são propostas.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade</li> <li>• Respeito</li> <li>• Participação/ Colaboração/ Cooperação</li> <li>• Autonomia</li> </ul>	<p>O aluno demonstra o cumprimento dos indicadores da menção <i>Suficiente</i> e também:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– responde quando solicitado e voluntariamente;</li> <li>– é tolerante, respeitando as diferentes posturas e opiniões;</li> <li>– participa com empenho e intervém de forma construtiva nas atividades de sala de aula, executando sistematicamente as tarefas que lhe são propostas;</li> <li>– executa de forma assídua e responsável os trabalhos de casa;</li> <li>– solicita e procura informação;</li> <li>– colabora nas atividades do grupo/ escola;</li> <li>– faz uma autoavaliação responsável.</li> </ul>	<b>Bom</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidade</li> <li>• Respeito</li> <li>• Participação/ Colaboração/ Cooperação</li> <li>• Autonomia</li> </ul>	<p>O aluno demonstra o cumprimento dos indicadores da menção <i>Bom</i> e também:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mostra autonomia na forma como executa o trabalho na sala de aula;</li> <li>– mostra autonomia, empenho, envolvimento e interesse na forma como voluntariamente solicita esclarecimentos dentro ou fora da sala de aula;</li> <li>– coloca questões, manifestando preocupações e interesses no domínio do conhecimento e no domínio relacional;</li> <li>– assume a responsabilidade do trabalho que realiza em grupo e envolve-se nos projetos da escola.</li> </ul>	<b>Muito Bom</b>

**Nota 1:** As diferentes menções devem estar relacionadas com a frequência do cumprimento de cada um dos descritores (a ocorrência de faltas de caráter disciplinar poderá inviabilizar a atribuição de uma menção igual ou superior a *suficiente* no domínio das **atitudes e valores**).

**Nota 2:** Outros descritores podem surgir, de acordo com a especificidade dos diferentes níveis e ciclos, das disciplinas ou das áreas disciplinares.

3.3. Ponderações adotadas no domínio dos **conhecimentos e capacidades** e no domínio das **atitudes e valores**, a atribuir nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico e no Ensino Secundário.

**Quadro 1:** Ponderações/pesos a atribuir por nível/ciclo nos departamentos de: Português, Línguas Estrangeiras, Ciências Sociais e Humanas, Matemática e Ciências Experimentais (exceto ensino secundário).

Nível/ciclo	Domínio Conhecimentos e Capacidades	Domínio Atitudes e Valores
1.º	75%	25%
2.º	75%	25%
3.º	75%	25%
Secundário	80%	20%
3.º - CEF	70%	30%
Secundário Cursos Profissionais	70%	30%

**Quadro 2:** Ponderações/pesos a atribuir no departamento de Ciências Experimentais.

Nível/ciclo	Domínio Conhecimentos e Capacidades	Domínio Atitudes e Valores
Secundário	90%	10%

**Quadro 3:** Ponderações/pesos a atribuir por nível/ciclo na disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica.

Nível/ciclo	Domínio Conhecimentos e Capacidades	Domínio Atitudes e Valores
2.º	30%	70%
3.º	25%	75%
Secundário	25%	75%

**Quadro 4:** Ponderações/pesos a atribuir por nível/ciclo e disciplina no departamento de Expressões.

Nível/ciclo	Disciplinas	Domínio Conhecimentos e Capacidades	Domínio Atitudes e Valores
2.º	Educação Musical	70%	30%
2.º	Educação Visual	70%	30%
2.º	Educação Tecnológica	70%	30%
2.º	Educação Física	70%	30%
3.º	Educação Visual	70%	30%
3.º	CEA	70%	30%
3.º	TIC	70%	30%
3.º	Educação Física	70%	30%
Secundário	Educação Física	70%	30%
Cursos Profissionais	Educação Física	70%	30%

#### **3.4. Avaliação dos alunos em contexto de Ensino a Distância**

Caso não seja possível avaliar os alunos em contexto presencial num período alargado (no mínimo, um período letivo), as ponderações a adotar no domínio dos conhecimentos e capacidades e no domínio das atitudes e valores serão as que constam do Anexo 1 deste documento.

Se o período de funcionamento do Ensino a Distância for inferior a um período letivo e/ou intermitente, serão utilizadas as ponderações do Ensino Presencial, recorrendo, quando necessário e/ou possível, às competências, descritores e menções referidos no ponto 2 do Anexo 1 para a avaliação do domínio das atitudes e valores.

#### **3.5. Anos não terminais**

O conselho pedagógico, em cada ano letivo, ponderará as condições de funcionamento do processo de ensino e de aprendizagem nos anos não terminais (5.º, 7.º e 8.º anos do Ensino Básico) e aprovará as regras específicas para a transição de ano. O documento aprovado constituir-se-á como Anexo das presentes Orientações Normativas.