

## **ÁREAS COMUNS AVALIADAS NAS PROVAS DE CONHECIMENTOS**

### **Regime do vínculo de emprego público e gestão de recursos humanos na Administração Pública**

- Modalidades de vínculo de emprego público;
- Constituição do vínculo;
- Período experimental;
- Carreiras e graus de complexidade funcional.

### **Direitos, deveres e condições de trabalho em funções públicas**

- Regime de feriados;
- Tempos de não trabalho;
- Parentalidade;
- Férias e faltas.

### **Procedimento administrativo e princípios da atividade administrativa**

- Regras do procedimento administrativo;
- Princípios gerais da atividade administrativa;
- Contagem de prazos;
- Audiência dos interessados;
- Garantias de imparcialidade e impedimentos.

### **Direito do Trabalho - regime da parentalidade**

- Licenças parentais;
- Faltas para assistência a filho.

### **Proteção de dados pessoais**

- Encarregado da proteção de dados;
- Responsabilidades no tratamento de dados pessoais.

## **ÁREAS AVALIADAS NAS PROVAS DE CONHECIMENTOS**

### **Psicólogo/a**

- Domínio de Instrumentos de Avaliação Psicológica
- Diagnóstico e Acompanhamento de Alunos
- Intervenção Psicopedagógica
- Promoção do Bem-Estar Socioemocional
- Prevenção de Comportamentos de Risco
- Orientação Escolar e Vocacional
- Apoio à Transição entre Ciclos

- Elaboração de Relatórios Psicológicos
- Colaboração com Docentes e Estratégias Pedagógicas
- Equipas Multidisciplinares e Educação Inclusiva
- Articulação com Serviços Externos
- Avaliação Emocional e Comportamental

### **Nota de Enquadramento à Bibliografia**

*A bibliografia indicada para cada prova foi definida com base nos principais temas, âmbitos de atuação e enquadramentos legais associados a cada Perfil. Deve ser entendida como uma base de suporte à preparação dos/as candidatos/as, não como uma reprodução literal de todas as situações, opções de resposta ou formulações constantes da prova.*

*Tratando-se de provas com alguma componente de aplicação prática, as questões avaliam a capacidade de mobilizar conhecimentos técnicos, interpretar cenários profissionais e aplicar princípios de atuação de forma fundamentada. Assim, algumas respostas podem exigir a articulação entre diferentes referências, conhecimento académico de base e raciocínio técnico aplicado ao contexto.*

*A bibliografia apresentada constitui, portanto, uma orientação relevante para o estudo, mas não substitui o domínio global das matérias nem a capacidade de aplicação prática exigida para o desempenho da função.*

### **Bibliografia parte comum**

*Constituição da República Portuguesa (CRP)\**

*Lei Geral do Trabalho em Funções Públicas (LGTFP) \**

*Novo Código do Processo Administrativo (CPA) \**

*\*Nas respetivas versões atuais*

### **Bibliografia por Perfil**

#### **Psicólogo**

*American Psychiatric Association. (2022). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). American Psychiatric Association*

*American Psychological Association, APA Task Force on Psychological Assessment and Evaluation Guidelines. (2020). APA guidelines for psychological assessment and evaluation. American Psychological Association.*

*Assembleia da República. (1999). Lei n.º 147/99, de 1 de setembro: Lei de proteção de crianças e jovens em perigo. Diário da República*

Centers for Disease Control and Prevention. (2024). *ADHD in the classroom: Helping children succeed in school*.

Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. (n.d.). *What is the CASEL framework?* Retirado a 14 maio de 2026 de <https://casel.org/fundamentals-of-sel/what-is-the-casel-framework/>

Flanagan, D. P., & Alfonso, V. C. (2017). *Essentials of WISC-V Assessment*. Wiley

National Association of School Psychologists. (2020). *The professional standards of the National Association of School Psychologists*

Ordem dos Psicólogos Portugueses. (2024). *Código deontológico da Ordem dos Psicólogos Portugueses*.

Pereira, F. (Coord.), Crespo, A., Trindade, A. R., Cosme, A., Croca, F., Breia, G., Franco, G., Azevedo, H., Fonseca, H., Micaelo, M., Reis, M. J., Saragoça, M. J., Carvalho, M., & Fernandes, R. (2018). *Para uma educação inclusiva: Manual de apoio à prática*. Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação.

Presidência do Conselho de Ministros. (2018). *Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho*. Diário da República.

Rounds, J., Hoff, K., & Lewis, P. (2021). *ONET® Interest Profiler manual\**. National Center for O\*NET Development. [https://www.onetcenter.org/reports/IP\\_Manual.html](https://www.onetcenter.org/reports/IP_Manual.html)

Wang, Y., Li, D., Li, J., & Bai, S. (2025). *Exploring the relationship between self-efficacy, social support, academic anxiety, and academic outcomes: a meta-analysis structural equation modeling approach*. *Frontiers in psychology*, 16, 1714845.

World Health Organization & United Nations Office on Drugs and Crime. (2018). *International standards for drug use prevention (2nd ed.)*. World Health Organization. <https://www.who.int/publications/i/item/international-standards-for-drug-use-prevention-second-edition-2018>



