
Informação de Exame a nível de escola equivalente a Exame Nacional

11.º Ano | Ensino Secundário

Espanhol (continuação)

Prova 847 | 2017

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, na sua redação atual

Despacho Normativo n.º 1-A/2017, de 10 de fevereiro de 2017

O presente documento divulga informação relativa à prova de exame a nível de escola equivalente a exame nacional da disciplina de Espanhol, Nível de Continuação, a realizar em 2017, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no programa de Espanhol para o Nível de Continuação (bienal) em vigor (homologado em 2002) e tem por referência o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QEQR* (2001). Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura quer do Programa, quer do QEQR.

Na prova são objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura e a escrita, enquadrados nas competências linguística (nas vertentes lexical, gramatical, semântica e ortográfica), pragmática (nas vertentes discursiva, funcional e estratégica) e sociolinguística. A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos e estratégias definidos pelo programa da disciplina para os 10.º e 11.º anos, nomeadamente os das áreas de referência/dos domínios socioculturais.

Caracterização da prova

A prova é constituída por três grupos. Alguns itens têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

Grupo I

Permite avaliar o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte dois ou três textos áudio.

Grupo II

Permite avaliar o desempenho do examinando no seu conhecimento do uso da língua e na leitura, implicando o recurso a diferentes estratégias de leitura global, seletiva e analítica.

Os itens referentes à leitura podem ter um ou mais textos como suporte, situando-se o número total de palavras do(s) texto(s) entre 470 e 600 palavras.

Grupo III

Permite avaliar o desempenho do examinando em atividades de interação e produção escritas.

O número de palavras a escrever na atividade de interação situa-se entre 60 e 80 palavras e na produção entre 150 e 220 palavras.

A prova inclui itens de seleção (escolha múltipla, associação simples, associação múltipla, ordenação e completamento) e itens de construção (resposta curta, restrita e extensa).

As provas são cotadas para 200 pontos.

A distribuição da cotação pelos grupos apresenta-se no quadro seguinte.

Grupos	Domínios	Domínios Cotação (em pontos)
I	Compreensão do oral	30
II	Uso da Língua	40
	Leitura	50
III	Interação escrita	20
	Produção escrita	60

Material

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionários unilingues e bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

Duração

Cada prova tem a duração de 120 minutos, a que acresce a tolerância de 30 minutos.
A compreensão do oral é avaliada nos primeiros 15 minutos da prova.

Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

As respostas aos itens são classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

As respostas que não correspondem ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Para o item de resposta extensa do Grupo III são consideradas nos parâmetros de classificação as competências pragmática (nas vertentes funcional e discursiva), linguística e sociolinguística. Para cada um dos parâmetros apresentam-se quatro níveis de desempenho.

A competência discursiva é avaliada no âmbito da coesão e da coerência e no âmbito do desenvolvimento temático.

A resposta extensa é classificada com zero pontos se o texto produzido não atingir, pelo menos, o nível 1 no âmbito do desenvolvimento temático.

3 de maio de 2017