



INFORMAÇÃO PROVA

Prova de Equivalência à Frequência de

INGLÊS

Prova 367 | 2017 | Fases 1^a e 2^a

10.º e 11.º Anos de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de Julho

1. Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no Programa de Inglês, Nível de Continuação, em vigor assim como as orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas - QECR.

A prova de equivalência à frequência é constituída por duas componentes: **prova escrita** e **prova oral**, que têm o peso de **70%** e **30%**, respetivamente. A **classificação final** é expressa pela média arredondada às unidades das classificações obtidas nas duas componentes.

O Programa da disciplina preconiza uma convergência de metodologias ativas assentes em atividades linguísticas, estratégias e tarefas reportadas a usos comunicativos da língua.

Na **prova escrita** são objeto de avaliação as competências de interpretação e de produção escrita, concretizadas nos desempenhos descritos no Programa: Competências de Uso de Língua para os 10.º e 11.º anos - Interpretação (Ler) e Produção (Escrever) - e Competência Sociocultural. A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, devendo o examinando utilizar estratégias de entre as enunciadas no Programa.

Na **prova oral** são objeto de avaliação as competências de produção e interação orais, concretizadas nos desempenhos descritos no Programa: Competências de Uso de Língua para os 10.º e 11.º anos - Produção (Falar) e Interação (Ouvir/Falar) - e Competência Sociocultural.

Os conteúdos programáticos encontram-se organizados em **três** componentes distintas, que devem ser perspetivadas de modo integrado, sendo transversais a todos os momentos das provas (escrita e oral).

Interpretação e produção de texto

Interpretação e produção de tipos de texto variados, de acordo com o meio, escrito ou oral (artigo, notícia, comentário, editorial, relato, discussão, conversa, entrevista, etc.), que concretizam macrofunções do discurso (narração, descrição, argumentação, etc.), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir, etc.).

Língua inglesa

Compreende as componentes morfosintática e léxico-semântica.

Dimensão sociocultural

Concretizada nos seguintes domínios de referência:

10.º ano	11.º ano
1. Um mundo de muitas línguas 2. O mundo tecnológico 3. Os <i>media</i> e a comunicação global 4. Os jovens na era global	1. O mundo à nossa volta 2. O jovem e o consumo 3. O mundo do trabalho 4. Um mundo de muitas culturas

2. Caracterização das provas

2.1. Caracterização da prova escrita

A **prova escrita** consiste, no seu conjunto, na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de leitura e de escrita.

Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens. A(s) tarefa(s) desenvolve(m)-se em duas fases, que a seguir se explicitam:

Fase de preparação (Atividade A)

Permite avaliar o desempenho do examinando na mobilização de competências e na ativação de conhecimentos pertinentes para a realização da atividade final.

Exemplos de atividades:

- Agrupar afirmações por categorias;
- Agrupar/reagrupar/associar palavras ou funções a expressões;
- Criar frases a partir de palavras isoladas;
- Organizar campos semânticos;
- Preencher organizadores gráficos;
- Reescrever frases;
- Completar frases/textos.

Fase de desenvolvimento

Permite avaliar o desempenho do examinando em atividades que implicam a interpretação e a produção de textos escritos em inglês.

Interpretação de texto (Atividade B)

Visa a recolha e o tratamento de informação que serve de base para a realização da atividade final.

Exemplos de atividades:

- Completar frases/textos;
- Dar resposta a perguntas de interpretação;
- Identificar a relação direta/inferida entre afirmações e um texto;
- Localizar informação num texto;
- Localizar antónimos/sinónimos e referentes num texto;
- Organizar informação por tópicos;
- Relacionar títulos com textos;
- Reescrever frases;
- Explicar sentidos.

Produção de texto (Atividade C)

Visa a redação de um texto - composição extensa (150-220 palavras).

Exemplos de atividades:

- Dar opinião fundamentada sobre factos ou temas;
- Descrever situações, sensações;
- Narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual);
- Redigir um texto argumentativo/persuasivo.

Para a resolução das atividades acima descritas, sugere-se a seguinte distribuição do tempo:

Atividade A – 15 minutos

Atividade B – 40 minutos

Atividade C – 30 minutos

Revisão geral – 5 minutos

A estrutura da prova escrita sintetiza-se no quadro seguinte:

Atividades	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação
A	Competência linguística <ul style="list-style-type: none">• competência lexical• competência gramatical• competência semântica• competência ortográfica Competência pragmática <ul style="list-style-type: none">• competência funcional Competência sociolinguística	ITENS DE SELEÇÃO <ul style="list-style-type: none">• escolha múltipla• associação/ correspondência• ordenação	2 a 4	45 pontos
B	Competência linguística <ul style="list-style-type: none">• competência lexical• competência gramatical• competência semântica• competência ortográfica Competência pragmática <ul style="list-style-type: none">• competência discursiva• competência funcional/estratégica Competência sociolinguística	ITENS DE CONSTRUÇÃO <ul style="list-style-type: none">• resposta curta• resposta restrita	3 a 5	75 pontos
C	Competência linguística <ul style="list-style-type: none">• competência lexical• competência gramatical• competência semântica• competência ortográfica Competência pragmática <ul style="list-style-type: none">• competência discursiva• competência funcional/estratégica	ITENS DE CONSTRUÇÃO: <ul style="list-style-type: none">• resposta curta• resposta extensa	1 a 2	70 pontos

2.2. Caracterização da prova oral

A prova oral é realizada individualmente perante um júri constituído por três professores.

A **prova oral** consiste, no seu conjunto, na realização de uma sequência de atividades, organizadas em dois momentos, que recobrem a demonstração de competências integradas de produção e interação

orais. Durante o segundo momento da prova poderá recorrer-se, como estímulo, a imagens ou pequenas frases escritas.

A estrutura da prova oral sintetiza-se no quadro seguinte:

Momentos	Exemplos de micro-funções
1.º momento: de interação (aproximadamente 5 minutos)	<ul style="list-style-type: none">• Fornecer informação pessoal• Expressar preferências e opiniões• Explicar• Pedir esclarecimentos/reformulação
2.º momento: de interação e produção (aproximadamente 20 minutos)	No âmbito dos domínios de referência do programa: <ul style="list-style-type: none">• Fornecer informação diversa• Descrever• Relatar eventos• Expressar e justificar opiniões/preferências• Pedir esclarecimentos/reformulação• Concordar/discordar• Confrontar informações• Explicar

3. Critérios de classificação

3.1 Prova escrita

Os critérios de classificação da prova escrita têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às diferentes competências de uso da língua - ler e escrever - e à competência sociocultural.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1); para a tarefa final são considerados sempre cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro - competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

3.2. Prova oral

Os critérios de classificação da prova oral têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às diferentes competências de uso da língua - ouvir e falar - e à competência sociocultural.

A prova oral será classificada, na sua globalidade, tendo em conta os seguintes aspetos: eficácia comunicativa, variedade dos recursos linguísticos, correção, fluência e desenvolvimento temático e coerência.

Os seus critérios específicos de classificação estão igualmente organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Qualquer desempenho que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrado num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer desempenho que não atinja o nível 1.

4. Material

4.1. Prova escrita

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta, não sendo permitido o uso de corretor.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pela escola (modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições nem especificações.

4.2. Prova oral

Nesta prova não é autorizado o uso de qualquer material, para além daquele eventualmente fornecido pelo examinador.

5. Duração

A **prova escrita** tem a duração de **90** minutos.

A **prova oral** tem a duração de **25** minutos.