
Informação de Prova de Equivalência à Frequência

9.º Ano | 3º Ciclo do Ensino Básico

Espanhol

Prova 15 | 2017

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, na sua redação atual
Despacho Normativo n.º 1A/2017 de 10 de fevereiro de 2017

1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova de Equivalência à Frequência, nível de iniciação, do nono ano de escolaridade, da disciplina de Espanhol, a realizar em 2017.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

2. Objeto de avaliação

As provas a que esta informação se refere incidem nos conhecimentos e nas competências enunciados no *Programa de Espanhol 3º ciclo*, LE II em vigor e tem por referência o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR – (2001)*. Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura quer do Programa, quer do QECR.

A prova escrita permite avaliar a proficiência dos examinandos em língua espanhola nas competências de compreensão, produção, interação e mediação escritas e controlo da competência linguística.

Nas atividades de compreensão escrita, avalia-se a capacidade para compreender textos autênticos com alguma complexidade, de forma global e de forma específica, sobre temas relacionados com os domínios de referência assinalados no Programa. Os textos podem ser de diferentes tipos: curtos (instruções, anúncios, postais, etc.) ou longos (narrativos, descritivos, expositivos, informativos, etc.).

Nas atividades de produção, interação e mediação escritas, avalia-se a capacidade de escrever textos de alguma complexidade, como, por exemplo, cartas, ensaios, relatórios.

Na área de controlo da competência linguística, avalia-se a capacidade para usar unidades e estruturas específicas da língua em contexto.

A prova oral permite avaliar a proficiência dos examinandos em língua espanhola nas competências de compreensão, produção, interação oral e controlo da competência linguística.

3. Características e estrutura

A prova escrita é constituída por uma sequência de tarefas possibilitadoras de apoio linguístico e comunicativo que preparam o examinando para a realização de uma tarefa final de produção escrita.

A sequência de tarefas envolve os seguintes tipos de atividades:

- Atividades pré-textuais, que visam, por um lado, a contextualização do tema da prova e, por outro, permitem avaliar o desempenho do examinando na mobilização de competências e na ativação de conhecimentos pertinentes para a realização da tarefa final;
- Atividades intermédias, que, por um lado, visam a recolha e o tratamento de informações que servem de base à realização da tarefa final e, por outro, permitem avaliar o desempenho do examinando em atividades de compreensão de leitura, de interpretação e de produção de textos.

Algumas das atividades podem ter como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens e podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas do Programa.

A tarefa final consiste num item de construção de resposta extensa. É o corolário de todas as atividades desenvolvidas ao longo da prova e constitui o momento em que todos os recursos são mobilizados.

A estrutura da prova sintetiza-se no quadro seguinte.

| Atividades | Competências | Tipologia de itens | Número de itens | Cotação |
|--------------|---|--|-----------------|------------------|
| Pré-textuais | Competência linguística <ul style="list-style-type: none">• competência lexical• competência gramatical• competência semântica Competência pragmática <ul style="list-style-type: none">• competência funcional• competência discursiva Competência sociolinguística | ITENS DE SELEÇÃO <ul style="list-style-type: none">• escolha múltipla• associação/correspondência• ordenação• completamento | 2 a 4 | 10 a 20 (pontos) |
| Intermédias | Competência linguística <ul style="list-style-type: none">• competência lexical• competência gramatical• competência semântica Competência pragmática <ul style="list-style-type: none">• competência funcional• competência discursiva Competência sociolinguística | ITENS DE CONSTRUÇÃO <ul style="list-style-type: none">• transformação• resposta curta• resposta restrita | 4 a 7 | 40 a 50 (pontos) |
| Tarefa Final | Competência linguística <ul style="list-style-type: none">• competência lexical• competência gramatical• competência semântica Competência pragmática <ul style="list-style-type: none">• competência funcional• competência discursiva Competência sociolinguística | ITENS DE CONSTRUÇÃO um de resposta extensa, eventualmente precedido de um de resposta curta ou restrita. | 1 ou 2 | 30 a 40 (pontos) |

A **prova oral** consiste na realização de três atividades de interação oral, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa.

A estrutura da prova sintetiza-se no quadro seguinte.

| | |
|----------------------|---|
| Momentos | 3 momentos |
| Júri | 3 professores: um age como interlocutor e classificador; dois agem como classificadores apenas. |
| Duração | Entre 15 e 20 minutos |
| Classificação | Atribuída de acordo com os níveis e respectivas pontuações apresentadas na grelha criada para o efeito. O professor que age como interlocutor faz uma avaliação holística da prestação do aluno no final da sua prova; o classificador faz uma avaliação analítica. |
| Tipos de actividades | <ul style="list-style-type: none">• Diálogo inicial de apresentação entre o professor interlocutor e o aluno.• Interação professor interlocutor – examinado sobre um dos conteúdos socioculturais do programa.• Produção individual do examinando sobre um dos conteúdos socioculturais do programa a partir de um estímulo visual. |

4. Critérios gerais de classificação

Na **prova escrita**, a classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Os critérios específicos de classificação estão organizados por níveis de desempenho. São previstos níveis intercalares de desempenho que não se encontram descritos, de modo a que sejam contempladas possíveis variações nas respostas dos examinandos. Caso a resposta apresente um nível de desempenho inferior ao mais baixo descrito, é classificada com zero pontos.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

No item de resposta extensa, nomeadamente na tarefa final, são avaliados dois parâmetros, a competência pragmática e a competência linguística. Para cada parâmetro são considerados cinco níveis de desempenho. A competência linguística só será avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

Na **prova oral** para a classificação a atribuir serão tidos em conta os seguintes parâmetros de avaliação:

- Fluência do discurso;
- Capacidade de interação oral;
- Domínio da estrutura das frases simples e das frases complexas mais correntes;
- Domínio de vocabulário que permita exprimir-se sobre assuntos no âmbito dos conteúdos socioculturais do programa;
- Inteligibilidade e clareza da pronúncia;
- Domínio do funcionamento da língua.

5. Material

Na **prova escrita** o examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionários unilingues e bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

Na **prova oral** não é permitida a consulta de dicionário.

6. Duração

A **prova escrita** tem a duração de 90 minutos.

A **prova oral** tem a duração de 15 a 20 minutos e será realizada em dia ou dias a definir pela escola.

3 de maio de 2017